



LICEUL TEHNOLOGIC
HENRI COANDĂ
TULCEA

www.coandatI.ro

Str. Tineretului, Nr. 2
Tulcea, 820235

0240535718
0240535557 (fax)

coandatI@gmail.com

Nr. 5269/15.09.2025

Intocmit de Mihai Tiuliumeanu, director 01.09.2025- 16.01.2026

AVIZAT CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 17.09.2025

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 17.09.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025 - 2029

Nr. 3270/24.06.2026

**Actualizat de Gianina Barbu, director 16.01.2026- prezent,
cf solicitarii nr 1880/ DGIPNRR/22.06.2026**

AVIZAT CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 24.06.2026

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 25.06.2026



CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT	3
I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA.....	3
VIZIUNEA	3
MISIUNEA	3
I.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII	3
I.3. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE ȘI DE ABSOLVIRE	8
RAPORT DE ANALIZĂ REZULTATE BACALAUREAT 2023.....	8
REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE.....	9
PARTEA II - ANALIZA DE NEVOI.....	11
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	11
II.1.1. PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎPT LA NIVEL NAȚIONAL	11
II.1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE.....	11
II.1.3. DIRECȚII DE RESTRUCTURARE A REȚELEI UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT DIN JUDEȚUL TULCEA.....	20
II.1.4. ANALIZA SWOT LA NIVEL REGIONAL.....	21
II.2. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN.....	23
II.3. PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE GENERALE.....	27
PARTEA III - PLANUL OPERAȚIONAL	30
III.1. PRIORITĂȚI.....	30
III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026.....	34
PARTEA IV - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	35
LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LTHC.....	39
LISTA DE TERMENI	44



PARTEA I - CONTEXT

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” își propune să devină un centru de excelență în educația tehnologică și profesională, recunoscut la nivel regional și european, care să formeze tineri competenți, inovatori și responsabili, pregătiți să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți moderne, incluzive și sustenabile.

Prin programe educaționale adaptate nevoilor pieței muncii și prin integrarea experiențelor internaționale oferite de Erasmus+, ne dorim să inspirăm elevii să își atingă potențialul maxim, să devină lideri ai schimbării și promotori ai progresului prin cunoaștere, creativitate și cooperare interculturală.

MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” are misiunea de a oferi o educație tehnologică de calitate, centrată pe dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și personale ale elevilor, cu accent pe incluziune și șanse egale pentru toți.

Printr-o abordare practică, inovativă și conectată la dimensiunea europeană, școala noastră pregătește absolvenți competitivi, capabili să răspundă cerințelor dinamice ale pieței muncii și să contribuie activ la dezvoltarea comunității locale și regionale.

Misiunea noastră este să promovăm o cultură a excelenței, a responsabilității și a respectului, să stimulăm creativitatea și învățarea continuă și să folosim programele Erasmus+ pentru a deschide perspective internaționale elevilor și profesorilor, transformând experiențele de mobilitate în instrumente reale de progres educațional și social.

1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Denumirea instituției școlare: LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”

Adresa instituției școlare: Strada Tineretului, Nr.2, Tulcea, România, cod poștal 820235

Telefon: +0240 535 718 / Fax: +0240 535 557 Email coandatl@gmail.com

Data înființării: 6.09.1971 sub denumirea: LICEUL INDUSTRIAL TULCEA
Data construcției clădirii - 1975

Conducerea:

- Prof. Mihai TIULIUMEANU – Director: 01.09.2025-16.01.2026
- Prof. Gianina BARBU: 17.01.2026- prezent



- Prof. Cristina Alexandra GRIGORE - Director adjunct

I.2.1 Istoricul școlii

În anul 1971, prin hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 1100 din 6 septembrie, se înființează Liceul Industrial Tulcea. Pentru primul an de existență, planul de școlarizare prevedea un număr de 144 de elevi, în 4 clase, pentru specialitățile: electromecanică, metalurgie neferoasă, utilaje și tehnologia produselor în metalurgia neferoasă, construcții civile și industriale și instalații în construcții, durata cursurilor fiind de 5 ani.

La 1 septembrie 1975, a fost dat în folosință actualul sediu al liceului, din str. Tineretului nr. 2, care cuprindea 12 săli de clasă și 8 laboratoare, precum și o clădire pentru internat, cu 304 locuri la cazare. În anul 1976 s-au mai dat în folosință cantina, cu 200 de locuri pe serie și grupul de ateliere.



În anul 1973, s-a înființat în cadrul liceului și o secție de învățământ seral, menită să pregătească muncitori calificați pentru specialitățile: electromecanic și utilaje și tehnologia produselor neferoase, specialități necesare tânărului Combinat Metalurgic din Tulcea, fabricilor de feroaliaje și de produse magneziene.

Din 1975, în liceu s-au organizat și cursuri de calificare de scurtă durată, pentru muncitorii din Combinatul Metalurgic.

Între anii 1976-1981, în cadrul liceului au fost create și și-au desfășurat activitatea Școala Profesională și Școala de Maiștri iar din 26 ianuarie 1978, Liceul a fost transformat în Grupul Școlar Metalurgic.

Din 15 aprilie 1999, Grupul Școlar va adăuga denumirii sale și numele marelui savant român „Henri Coandă”. Apoi din 1 martie 2000, Grupul Școlar „Henri Coandă” primește denumirea de unitate școlară reprezentativă, și este numit Colegiul Tehnic „Henri Coandă”, iar



din 2018 este numit Liceul Tehnologic „Henri Coandă”.

I.2.2. Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea este un reper al învățământului tehnologic din județ, cu o tradiție solidă și o misiune clară de a forma absolvenți competenți și responsabili. Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025-2029 își propune să consolideze realizările din perioada anterioară, să recupereze întârzierile și să accelereze procesul de modernizare prin obiective clare și strategii coerente. Accentul cade pe creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, toate integrate într-un cadru strategic de **deschidere internațională**.

Școala își asumă rolul de actor activ în procesul de integrare a învățământului profesional și tehnic românesc în spațiul educațional european, prin implementarea standardelor de calitate, formarea de competențe profesionale la nivel european și utilizarea mobilităților Erasmus+ ca instrumente de progres educațional și social.

Politica managerială a instituției integrează orientările Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, nevoile comunității locale și regionale, misiunea și valorile proprii, precum și direcțiile de dezvoltare asumate prin Erasmus Plan: incluziune, digitalizare, sustenabilitate și parteneriate europene durabile.

SPECIALIZĂRI ȘI CALIFICĂRI

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea asigură instruirea de specialitate în domeniile: electronică, automatizări, electromecanic, electric, mecanic și informatică.

Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special în ceea ce privește anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea funcționează în două schimburi: de zi

- învățământ primar, gimnazial, învățământ profesional, liceal;

seral - învățământ liceal seral, școala postliceală și de maiștri.

Calificările profesionale pentru care unitatea de învățământ este autorizată/acreditată, sunt următoarele:

Pentru învățământul liceal zi și seral:



INVATAMANT LICEL ZI

DOMENIUL ELECTRONICĂ – AUTOMATIZĂRI:

TEHNICIAN ÎN AUTOMATIZĂRI

DOMENIUL: ELECTROMECHANIC

TEHNICIAN ELECTROMECHANIC

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL

DOMENIUL: MECANIC

TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

DOMENIUL: ELECTRIC

ELECTRICIAN APARATE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ENERGETICE – 1 CLASĂ
(24 LOCURI)

DOMENIUL: ELECTROMECHANICĂ

ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE – 1 CLASĂ (24 LOCURI)

Elevii se pot înscrie la Liceului Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea și la:

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL, calificările:

- Tehnician echipamente periferice și birotică
- Tehnician termoelectrician

Aceste trasee beneficiază de avantajele unui sistem deschis în privința accesului la învățământul secundar superior. De asemenea, sistemul permite mobilitatea orizontală și verticală între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal. Ca atare, școala și-a propus să dezvolte învățământul postliceal-nivel 5 pentru absolvenții acestei școli.

DOTĂRI

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea funcționează în trei corpuri de clădire destinate procesului instructiv-educativ (A, B, C); corpul B de clădire, etaj 1 este destinat internatului (70 locuri), un corp destinat cantinei (100 locuri), corpul C este destinat **atelierelor**, iar corpul D **sălii de sport**, după cum urmează:



Corp A

6 cabinete de specialitate (2 tehnologii , 1 masurari tehnice , 1 instalații electrice , 1 actionari, 1 electronică)

2 laboratoare de informatică

1 laborator fizică

1 laborator chimie

1 cabinet istorie

1 cabinet geografie

4 cabinete limbă și comunicare 2

2 cabinete matematică și științe

1cabinet CEAC

1 centru de documentare

1 cabinet informatician

Corp B

1 sală de teleprezență

1amfiteatru

1 cabinet consiliere și orientare școlară

1 cabinet consiliere și asistență psihopedagogică 12

săli de clasa primar și gimnazial

1 cabinet pedagog

1 cabinet after school

1 cabinet medical școlar

1cabinet stomatologic

Corp C

1 cabinet PSI/SSM

1 cabinet desen

1 cabinet mecatronică

Ateliere școală 6 (1 tamplarie, 1 instalații, 2 construcții, 2 mecanică)

Toată baza materială este utilizată în vederea realizării procesului didactic, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:



- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare ;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european.

CDI - Centrul de documentare și informare cuprinde un număr de 22.214 volume

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE ȘI DE ABSOLVIRE

Situația la examene a absolvenților, în anii școlari 2022-2023 și 2023-2024 reflectă consistența actului instructiv – educativ în cadrul Liceul Tehnologic „Henri Coandă”

RAPORT DE ANALIZĂ REZULTATE BACALAUREAT 2023

SESIUNEA IUNIE-IULIE

CLASA	INSCRISI	PROMOVAȚI	PROCENT PROMOVABILITATE	MEDIE
XII A	13	6	46,15 %	7.82
XII B	17	10	58,82 %	7,20
XII C	14	3	21,42 %	6,66
XIII SERAL	2	1	50 %	8,56

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

CLASA	INSCRISI	PROMOVAȚI	PROCENT PROMOVABILITATE	MEDIE
XII A	13	3	27,27%	6.28
XII B	10	2	25 %	6,78
XII C	17	1	6,66 %	6,11
XIII SERAL	-	-	-	-

RAPORT DE ANALIZĂ REZULTATE BACALAUREAT 2024

SESIUNEA IUNIE-IULIE

CLASA	INSCRISI	PROMOVAȚI	PROCENT PROMOVABILITATE	MEDIE
XII A	10	4	40%	
XII B	12	11	91.67%	
XII C	9	4	44%	
XIII SERAL	3	0	0	

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

CLASA	INSCRISI	PROMOVAȚI	PROCENT	MEDIE
-------	----------	-----------	---------	-------



			PROMOVABILITATE	
XII A	10	3	30%	
XII B	12	0	0	
XII C	9	0	0	
XIII SERAL	2	1	50%	

Analiza rezultatelor:

- Sesiunea iunie-iulie 2024:

Clasa XII B a înregistrat cel mai mare procent de promovabilitate, de 91.67%, ceea ce reflectă o pregătire foarte bună a elevilor. În schimb, clasele XII A și XII C au obținut rezultate mult mai scăzute, cu procente de promovabilitate de 40%, respectiv 44.44%. Clasa XIII Seral nu a avut niciun elev promovat în această sesiune.

- Sesiunea august-septembrie 2024:

Rezultatele sunt mai slabe comparativ cu sesiunea anterioară. Clasa XII A a avut o promovabilitate de doar 30%, iar clasele XII B și XII C nu au avut niciun elev promovat. Clasa XIII Seral a avut un singur elev promovat, cu un procent de 50%. Aceste rezultate indică diferențe semnificative între clase în ceea ce privește pregătirea și reușita la bacalaureat. Clasele de zi, în special XII B, au performat mult mai bine decât clasele de seral, ceea ce poate reflecta provocările suplimentare cu care se confruntă elevii de la seral (de exemplu, programul încărcat sau lipsa de interes pentru continuarea studiilor).

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL NIVEL IV

	PREZENȚI		REUȘITI	
	TOTAL	DIN CARE FEMININ:	TOTAL	DIN CARE FEMININ:
TOTAL	70	13	70	13
DIN CARE ABSOLVENTI DIN ANUL CURENT	70	13	70	13

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL NIVEL III

	PREZENȚI		REUȘITI	
	TOTAL	DIN CARE FEMININ:	TOTAL	DIN CARE FEMININ:
TOTAL	20	0	20	0
DIN CARE ABSOLVENTI DIN ANUL CURENT	20	0	20	0



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL NIVEL V

	PREZENȚI		REUȘITI	
	TOTAL	DIN CARE FEMININ:	TOTAL	DIN CARE FEMININ:
TOTAL	37	17	37	17
DIN CARE ABSOLVENȚI DIN ANUL CURENT	37	17	37	17

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL NIVEL IV

	PREZENȚI		PROMOVAȚI	
	TOTAL	DIN CARE FETE	TOTAL	DIN CARE FETE
TOTAL	60	4	60	4
DIN CARE ABSOLVENȚI DIN ANUL CURENT	60	4	60	4

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL NIVEL III

	PREZENȚI		PROMOVAȚI	
	TOTAL	DIN CARE FETE	TOTAL	DIN CARE FETE
TOTAL	46	0	46	0
DIN CARE ABSOLVENȚI DIN ANUL CURENT	46	0	46	0

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL NIVEL V

	PREZENȚI		PROMOVAȚI	
	TOTAL	DIN CARE FETE	TOTAL	DIN CARE FETE
TOTAL	27	7	27	7
DIN CARE ABSOLVENȚI DIN ANUL CURENT	27	7	27	7



PARTEA II - ANALIZA DE NEVOI

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.3 ANALIZA SWOT

II.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024 – 2025

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎPT LA NIVEL NAȚIONAL

OBIECTIVE:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

II.1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2013 – în perspectivă 2020 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectivul 1.1. Identificarea calificărilor ce vor satisface piața muncii Pregătirea acțiunii de informare a beneficiarilor educaționali

Obiectiv 1.2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor



formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT Obiectivul

3.1. Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea parteneriatelor educationale, nationale si internationale

Obiectivul 7.1.: Implicarea in activitati de cooperare europeana si dezvoltarea de parteneriate cu scoli din tari europene.

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

Precizăm în continuare câteva concluzii și modul în care acestea influențează ÎPT. Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:



- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30- 64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții, dar și în domeniul mecanică și electric.



Analiza profilului economic al județului Tulcea evidențiază o economie complexă, influențată de resursele naturale, poziția geografică strategică și potențialul turistic al regiunii. Tulcea, situată în partea de sud-est a României, face parte din regiunea Dobrogea, având o deschidere la Dunăre și la Marea Neagră, ceea ce contribuie semnificativ la dezvoltarea sectoarelor economice locale.

1. Agricultura și pescuitul

Județul Tulcea este cunoscut pentru potențialul său agricol și pescăresc. O mare parte din terenurile județului sunt destinate agriculturii, în special culturilor de cereale, legume și viță-de-vie. De asemenea, Delta Dunării joacă un rol esențial în dezvoltarea sectorului pescuitului și acvaculturii. Planurile de dezvoltare județene subliniază necesitatea modernizării infrastructurii agricole și a implementării unor tehnologii mai avansate pentru a crește productivitatea și competitivitatea acestui sector.

2. Turismul

Un alt pilon important al economiei Tulcei este turismul, alimentat în special de potențialul natural unic al Deltei Dunării, care este recunoscută la nivel internațional ca rezervație a biosferei UNESCO. Planurile de dezvoltare județene pun accent pe valorificarea acestui potențial, prin promovarea turismului durabil și ecologic, cu respect pentru biodiversitatea zonei. În acest sens, se preconizează investiții în infrastructura turistică, cum ar fi facilități de cazare și transport, dar și promovarea unor activități turistice eco-friendly, cum ar fi turismul de observare a păsărilor și excursiile cu barca în Deltă.

3. Industria

Deși industria nu este la fel de dezvoltată în comparație cu alte județe din România, Tulcea are câteva ramuri industriale relevante, cum ar fi industria prelucrării produselor agricole și piscicole. Portul Tulcea și activitatea de transport pe Dunăre au potențial pentru dezvoltarea unor sectoare logistice și de export. De asemenea, există planuri de stimulare a investițiilor în industria alimentară, textile și alte domenii cu potențial de creștere.

4. Energie regenerabilă

Tulcea dispune de un potențial important în sectorul energiilor regenerabile, în special datorită resurselor eoliene și solare. Județul are deja câteva parcuri eoliene operaționale, iar planurile de dezvoltare județene indică o direcție strategică spre extinderea acestora și atragerea de noi investiții în acest domeniu. Acest sector reprezintă o oportunitate



semnificativă pentru crearea de locuri de muncă și pentru diversificarea economiei locale.

5. Infrastructura

În ceea ce privește infrastructura, planurile de dezvoltare județene evidențiază nevoia de modernizare a rețelelor de transport și a accesului la utilități în zonele rurale și urbane. Accesul la transport rutier și feroviar, dar mai ales cel fluvial, este crucial pentru economia Tulcei, având în vedere dependența de Dunăre ca arteră principală pentru transportul mărfurilor. Planurile includ proiecte de reabilitare a drumurilor și porturilor pentru a sprijini dezvoltarea economică și a îmbunătăți conectivitatea cu alte regiuni.

6. Mediul de afaceri și investițiile

Planurile județene subliniază importanța creării unui mediu atractiv pentru investitori, atât prin simplificarea proceselor birocratice, cât și prin oferirea de facilități fiscale. Se urmărește sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii (IMM-uri) din domenii precum tehnologia informației, agricultură, turism și prelucrarea alimentară. De asemenea, se preconizează atragerea de fonduri europene pentru proiecte de dezvoltare regională și modernizarea infrastructurii economice.

7. Dezvoltare durabilă și protecția mediului

Un aspect esențial în profilul economic al județului Tulcea este protecția mediului, având în vedere statutul Deltei Dunării. Planurile de dezvoltare insistă asupra necesității unui echilibru între dezvoltarea economică și conservarea biodiversității. Sunt prevăzute măsuri pentru protejarea habitatelor naturale și prevenirea degradării mediului prin activități economice necontrolate.

Analiza profilului economic al județului Tulcea are implicații semnificative **pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**. Aceste implicații sunt legate de adaptarea ofertei educaționale la specificul economic al județului, astfel încât absolvenții să fie pregătiți pentru cerințele pieței locale și regionale. Iată principalele implicații:

1. Conectarea la nevoile economiei locale

Economia județului Tulcea, bazată pe agricultură, pescuit, turism și energii regenerabile, sugerează o cerere puternică de forță de muncă calificată în aceste sectoare. În acest context, învățământul profesional și tehnic trebuie să ofere calificări relevante pentru aceste domenii:

- **Agricultură:** Dezvoltarea de programe educaționale care să formeze specialiști în tehnologii agricole moderne, gestionarea resurselor naturale și sustenabilitate agricolă.



- **Pescuit și acvacultură:** Adaptarea curriculei pentru a răspunde cerințelor industriei piscicole, inclusiv cunoștințe de gestionare a resurselor piscicole și tehnologii moderne de pescuit și acvacultură.

- **Turism:** Dezvoltarea de calificări în domeniul ospitalității, managementului turistic și ecoturismului, cu accent pe turismul durabil și promovarea Deltei Dunării ca destinație internațională.

- **Energie regenerabilă:** Crearea de programe de formare tehnică pentru instalatori și operatori în sectorul energiilor regenerabile, cum ar fi energia eoliană și solară.

2. Adaptarea infrastructurii educaționale la noile cerințe

Pentru a sprijini dezvoltarea economică a județului, infrastructura școlilor profesionale și tehnice trebuie modernizată și dotată cu echipamente care să reflecte realitățile industriei moderne. De exemplu, laboratoarele de practică în domeniul agriculturii sau energiei regenerabile trebuie să fie echipate cu tehnologii noi, iar colaborarea cu întreprinderile din județ poate facilita accesul elevilor la resurse moderne și stagii de practică în medii relevante.

3. Colaborarea între școli și mediul de afaceri

Implicarea sectorului privat în procesul educațional este crucială pentru dezvoltarea competențelor cerute pe piața muncii. Școlile profesionale și tehnice din Tulcea trebuie să colaboreze strâns cu agenții economici locali pentru a dezvolta programe de ucenicie, stagii de practică și parteneriate de formare. Astfel, elevii vor avea ocazia să dobândească experiență practică directă în sectoare precum agricultura, turismul sau energia regenerabilă.

4. Orientarea spre sustenabilitate și ecologie

Având în vedere importanța Deltei Dunării și protecția mediului în județul Tulcea, IPT trebuie să includă formarea unor competențe legate de sustenabilitate și protecția mediului. De exemplu, elevii din domenii precum turismul și agricultura ar trebui să învețe despre practici durabile, gestionarea resurselor naturale și protecția biodiversității, ceea ce va fi esențial pentru dezvoltarea economică pe termen lung a regiunii.

5. Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice

Industria agricolă și pescuitul se îndreaptă tot mai mult către digitalizare și utilizarea tehnologiilor moderne. În acest context, învățământul tehnic și profesional trebuie să integreze pregătirea digitală, învățarea despre automatizări și tehnologii inovative în



agricultură și pescuit (de exemplu, agricultură de precizie, utilizarea dronelor, tehnologia IoT pentru monitorizarea mediului).

6. Crearea de specializări noi în domenii emergente

Energia regenerabilă este un domeniu în creștere în județul Tulcea, iar învățământul tehnic poate sprijini această creștere prin introducerea de specializări în acest domeniu. Formarea tehnicienilor pentru instalarea și mentenanța parcurilor eoliene, fotovoltaice și alte surse regenerabile va crea oportunități de angajare pentru tineri în județ și va sprijini dezvoltarea economică locală.

7. Promovarea antreprenoriatului

Într-o regiune cu potențial agricol, piscicol și turistic semnificativ, educația profesională și tehnică ar trebui să încurajeze și dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Aceasta ar permite tinerilor absolvenți să își deschidă propriile afaceri sau să inoveze în domeniile existente. Modulele de formare în antreprenoriat, marketing digital și gestionarea afacerilor mici ar putea fi integrate în oferta educațională.

Țintele propuse la nivelul județului Tulcea pentru oferta de formare în cadrul învățământului profesional și tehnic pe profilurile **tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului** reflectă necesitatea de a răspunde cerințelor economiei locale, regionale și naționale. Aceste obiective se aliniază la cerințele pieței muncii, la dezvoltarea economică a județului și la prioritățile naționale în educație și formare profesională.

1. Profilul Tehnic

Pentru profilul tehnic, țintele se concentrează pe pregătirea unei forțe de muncă calificate, adaptate nevoilor industriei și sectorului energetic în plină dezvoltare în Tulcea. Printre obiectivele de formare se numără:

- **Formarea tehnicienilor pentru industria energiei regenerabile:** În contextul extinderii parcurilor eoliene și fotovoltaice din județ, se urmărește dezvoltarea unor specializări specifice pentru instalarea și mentenanța echipamentelor de producție a energiei din surse regenerabile.
- **Calificări în domeniul construcțiilor navale și infrastructurii portuare:** Având în vedere importanța portului Tulcea și a activităților



de transport pe Dunăre, se propune pregătirea tehnicienilor pentru activități în domeniul construcțiilor navale, logisticii portuare și reparațiilor de echipamente industriale.

- **Dezvoltarea competențelor digitale și automatizare:** Profilul tehnic va include formarea competențelor în domeniul automatizărilor, roboticii și utilizării tehnologiilor moderne în diverse ramuri industriale, pentru a crește competitivitatea tinerilor absolvenți pe piața muncii.

2. Profilul Servicii

În sectorul serviciilor, accentul este pus pe dezvoltarea unei oferte de formare care să răspundă nevoilor în creștere ale industriei ospitaliere și turistice, dar și a cerințelor legate de comerț și alte activități de servicii:

- **Calificări în domeniul turismului și ospitalității:** Datorită potențialului turistic al Deltei Dunării, se propune o extindere a programelor de formare pentru ghizi turistici, agenți de turism, tehnicieni în servicii de cazare, gastronomie și managementul hotelier, cu un accent pe ecoturism și turism sustenabil.
- **Servicii comerciale și antreprenoriale:** Se vizează formarea în domeniul comerțului, marketingului și gestionării afacerilor mici, pentru a încuraja dezvoltarea antreprenorială locală. În plus, sunt propuse module de formare în comerțul digital, având în vedere creșterea importanței e-commerce-ului.

3. Profilul Resurse Naturale

Acest profil este esențial pentru județul Tulcea, datorită agriculturii și pescuitului ca sectoare principale ale economiei locale:

- **Agricultură sustenabilă și tehnologii moderne:** Țintele de formare în acest domeniu se concentrează pe dezvoltarea competențelor în utilizarea tehnologiilor moderne în agricultură, cum ar fi agricultura de precizie, irigațiile eficiente și utilizarea dronelor pentru monitorizarea culturilor. Se pune accent pe promovarea unei agriculturi sustenabile, care să conserve resursele naturale.
- **Pescuit și acvacultură:** Întrucât Delta Dunării este un ecosistem important pentru pescuit, se urmărește formarea specialiștilor în



gestionarea resurselor piscicole, acvacultură și prelucrarea produselor din pește. De asemenea, sunt vizate calificări care să sprijine inovațiile în acest sector, cum ar fi piscicultura în medii controlate și tehnologii avansate de procesare.

4. Profilul Protecția Mediului

Tulcea are o nevoie deosebită de formare în domeniul protecției mediului, având în vedere importanța ecologică a Deltei Dunării și presiunile asupra biodiversității locale:

- Formare în ecologie și managementul resurselor naturale: Țintele de formare includ pregătirea tehnicienilor în protecția mediului, care să fie capabili să gestioneze activitățile economice într-un mod care să minimizeze impactul asupra ecosistemelor fragile ale Deltei Dunării și altor zone naturale protejate.
- Sisteme de gestionare a deșeurilor și reciclare: Un alt obiectiv este dezvoltarea de specializări în domeniul gestionării deșeurilor, reciclării și protecției resurselor de apă, pregătindu-i pe elevi pentru a lucra în sectorul de mediu și în companii care activează în domeniul sustenabilității.

5. Obiective transversale și direcții strategice

Indiferent de profil, există câteva direcții strategice care vor fi integrate în toate domeniile de formare:

- Digitalizare și competențe IT: Formarea în competențele digitale este o prioritate în toate domeniile, de la agricultură și energie la turism și protecția mediului. Aceasta include utilizarea de software specializat, gestionarea datelor și automatizarea proceselor.
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale: O prioritate este formarea tinerilor în abilități antreprenoriale, pentru a-i încuraja să își deschidă propriile afaceri în sectoarele relevante pentru județ, cum ar fi turismul ecologic, prelucrarea produselor agricole și alte industrii locale.
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții: Țintele includ crearea unor programe flexibile de formare continuă pentru adulți, în special pentru cei care doresc să se recalifice în domenii precum energiile regenerabile, protecția mediului sau gestionarea resurselor naturale.



II.1.3. DIRECȚII DE RESTRUCTURARE A REȚELEI UNITĂȚILOR ȘCOLARE IPT DIN JUDEȚUL TULCEA

(determinate pe baza analizei corelate a distribuției teritoriale a unităților școlare IPT, a hărții parteneriatului și a condițiilor de învățare-extras din PLAI)

Nr. crt.	Unitatea școlară	Profile existente liceu	Domenii existente Școli profesionale	Direcții de restructurare
1.	Liceul Tehnologic "Henri Coanda" Tulcea	Tehnic	Electronica automatizari Electromecanic Electric	Dezvoltarea calificărilor din electronica automatizari, electromecanic și electric conf. direcțiilor rezultate din PLAI și PRAI. Consolidarea calificărilor din domeniile amintite prin dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii (laboratoare, cabinete, ateliere) prin derularea lucrărilor aprobate în cadrul programului PNRR



II.1.4 ANALIZA SWOT LA NIVEL REGIONAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unei rețele de învățământ tehnic și profesional la nivelul județului (mai ales în mediul urban) care acoperă toate domeniile și sectoarele economice - cadre didactice calificate cu experiență didactică - existența parteneriatului cu agenții economici privind practica elevilor - dotările școlilor - dotare cu tehnică de calcul în toate grupurile școlare - existența și funcționarea în școli a centrelor de documentare și informare; - capacitatea mare a internatelor și cantinelor din grupurile școlare - existența transportului școlar - existența unui număr de directori de unități școlare care au competențe superioare în domeniul managementului educațional în urma programelor de formare cu finanțare de la Banca Mondială - Derularea de programe cu finanțare POSDRU - 10% dintre titulari sunt membrii ai corpului de experți în management educațional.	- rețeaua unităților școlare TVET nu este suficient adaptată la cerințele manifestate pe piața muncii - rețeaua unităților școlare ÎPT din mediul rural nu răspunde în suficientă măsură nevoilor elevilor, mai cu seamă pentru nivelul 3 de calificare - lipsa personalului calificat pentru activități de orientare și consiliere profesională - insuficienta pregătire a profesorilor pentru învățarea centrată pe elev - lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor - tinerii nu sunt educați în școală pentru “schimbare” - insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale, etc.) - insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Prevederile referitoare la învățământul TVET cuprinse în: PND, PDR, PNOFM, PNE, Strategia MEC - dezvoltarea sectorului serviciilor, turismului, construcțiilor - programe cu finanțare externă - programe de dezvoltare a infrastructurii regionale - programe care vizează mediul rural, zone defavorizate, zone izolate - existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri - existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți - preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18-30 ani - Inițierea de colaborări cu reprezentanții comunităților , partenerilor sociali, agenți economici; - Existența PRAI la nivel regional și PLAI la nivel județean.	- părăsirea țării de către tineri care au calificări cerute pe piața muncii europene - lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială - inexistența unui sistem unitar de colectare a datelor privind piața muncii și situația absolvenților - lipsa de mobilitate a forței de muncă - lipsa prognozelor privind evoluția pe piața muncii - existența unor resurse limitate ale comunităților locale, mai cu seamă în mediul rural - capacitate de școlarizare redusă a școlilor în domeniile identificate ca prioritare și cu creștere a ponderii nevoilor de formare inițială (construcții, servicii, turism) - Nivelul socio- economic scăzut al familiilor elevilor din zonele defavorizate care poate determina absenteism crescut și abandon școlar



II.2 ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează prezenta Strategie, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente, s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Poziție avantajoasă: circumscripție școlară situată într-o zonă cu rată a natalității ridicată, ceea ce oferă un potențial constant de elevi. Bază materială conform cerințelor curriculare: toate sălile de clasă sunt dotate cu calculator, acces la internet și videoproiector, resurse care sprijină integrarea digitală și pregătirea pentru mobilități. Servicii educaționale și sociale complete: existența internatului școlar, a cantinei, a cabinetului medical și a cabinetului stomatologic, care facilitează accesul la educație pentru elevii din mediul rural și defavorizat. Personal didactic calificat- profesori de specialitate tehnică și maiștri instructori, cu experiență didactică și deschidere spre formare europeană, <i>precum si cadre didactice formate in cadrul proiectului Scoala Viitorului- Pilotarea inovațiilor în educația modernă în materie de proiectare curriculară, orientare și consiliere și evaluare standardizată.</i> Potențial de dezvoltare/extindere a bazei materiale, prin	Lipsa parteneriatelor economice solide la nivel local, în special în sistem dual, ceea ce limitează accesul elevilor la stagii de practică relevante și cu tehnologii moderne. Capacitate redusă de cazare în internatul școlar, insuficientă pentru numărul mare de elevi din mediul rural și din comunitățile izolate ale Deltei Dunării. Birocrație excesivă și procese administrative greoaie, care afectează utilizarea eficientă a timpului și reduc flexibilitatea în implementarea de activități inovative. Lipsa unui amfiteatru sau spațiu multifuncțional pentru activități școlare și extrașcolare de amploare (prezentări, conferințe, evenimente Erasmus), ceea ce limitează vizibilitatea și diseminarea. Imaginea publică a școlii mai slabă decât realitatea performanțelor și a resurselor existente, determinată de stereotipuri legate de învățământul profesional.



investiții locale și proiecte naționale (PNRR, fonduri europene), care pot completa oportunitățile Erasmus+. <i>Potential de extindere a curriculumului scolar prin introducerea de discipline optionale noi, in cadrul CDEOS, in functie de nevoile si interesele elevilor si parintilor, conform programului de pilotare a proiectului Scoala Viitorului.</i> Digitalizare: implementarea platformei Adservio – cataloga electronic, utilizată ca instrument de monitorizare a progresului și de comunicare cu elevii și părinții. <i>De asemenea, folosirea echipamentelor si resurselor educationale, inclusiv infrastructura IT, pentru sustinerea testarii standardizate, implementate prin proiectul Scoala Viitorului.</i> Parteneriate active cu agenții economici pentru derularea stagiilor de practică, care completează pregătirea elevilor și oferă cadrul de aplicare practică a competențelor. Experiență în proiecte europene: derularea unor proiecte Erasmus+ VET și alte inițiative educaționale, care au consolidat capacitatea de management și de colaborare internațională. Marketing educațional: implementarea unei strategii de promovare a imaginii școlii în comunitate, care crește vizibilitatea și atractivitatea ofertei educaționale. Statut de școală-pilot națională în cadrul programului „Școala	Resurse financiare extrabugetare insuficiente, ceea ce restricționează capacitatea de a susține modernizarea infrastructurii și dezvoltarea de inițiative educaționale complementare. Personal didactic fluctuant: existența cadrelor pensionare și profesorilor asociați reduce continuitatea procesului educațional pe durata unui ciclu complet de școlarizare. Scăderea interesului elevilor pentru învățatură și formarea profesională, generată de lipsa de motivație, de modele profesionale și de percepția redusă asupra valorii calificărilor tehnice. Lipsa existenței pe piața a unor furnizori de servicii de testare standardizata adaptata profilului, programelor, nevoilor si intereselor elevilor institutiei.
--	--



Viitorului”, ceea ce confirmă deschiderea spre inovare și modernizare și oferă un cadru strategii favorabil integrării Erasmus+.	
OPORTUNITĂȚI Diversificarea ofertei pieței muncii locale, prin apariția de noi afaceri și prin dezvoltarea parcului industrial, care poate genera cerere pentru absolvenți calificați în domenii tehnice. Preocuparea constantă a Primăriei pentru modernizarea bazei materiale a unităților școlare, prin sprijin logistic și investiții în infrastructură. Achiziționarea unei baterii de teste, conform planului de achizitii din cadrul proiectului <i>Scoala Viitorului</i>, utila pentru orientare scolara si profesionala precum si pentru identificarea aptitudinilor, competentelor elevilor. Implicarea administrației locale în susținerea actului didactic, prin programe educaționale, burse și facilități pentru elevi. Posibilitatea accesării finanțărilor europene pentru extinderea bazei materiale și pentru crearea de laboratoare moderne, complementare mobilităților Erasmus+. Formarea continua a cadrelor didactice prin programe de	AMENINȚĂRI Deprecierea statutului profesorului în societate, alimentată de discursul public și mass-media, ceea ce reduce autoritatea cadrului didactic ca principal factor al educației și afectează motivația cadrelor tinere de a rămâne în sistem. Scăderea natalității la nivel național, cu impact direct asupra numărului de elevi și implicit asupra stabilității ofertei școlare în anii următori. Implicarea insuficientă a familiilor în parcursul educațional al elevilor, ceea ce limitează sprijinul pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar. Lipsa unei strategii coerente de orientare școlară și profesională la nivel național și local, ceea ce afectează atractivitatea învățământului profesional și corelarea cu piața muncii. Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale și lipsa profesorilor de sprijin specializați, ceea ce



formare inițiate în cadrul proiectului Școala Viitorului prin colaborarea cu instituții de învățământ superior, ONG-uri etc

Colaborarea instituției cu experți externi, specialiști în diverse domenii solicitate de elevi în cadrul CDEOS derulate la nivelul instituției în cadrul proiectului Școala Viitorului.

Disponibilitatea Primăriei de a cofinanța proiecte europene, ceea ce consolidează parteneriatul școală–comunitate și crește șansele de sustenabilitate a proiectelor Erasmus+ VET.

Interesul comunității pentru dezvoltarea resurselor umane locale, ceea ce sporește relevanța implicării școlii în proiecte internaționale de formare profesională.

îngreunează integrarea și personalizarea formării.

Disfuncționalități în aplicarea și comunicarea modificărilor legislative către beneficiari (elevi și părinți), care generează neclarități și lipsă de încredere în sistemul educațional.

Risc de migrație a forței de muncă tinere și a cadrelor calificate, ceea ce accentuează dificultatea de a asigura continuitatea și stabilitatea personalului în domeniul tehnic.



Din analiza SWOT cantitativă a rezultat că tipul de strategie necesară școlii noastre este strategia de diversificare în cadrul căreia trebuie

valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

II.3 PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE GENERALE

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E.C., școala noastră își propune adaptarea acesteia la specificul ei, concretizate în următoarele obiective generale:

OG1. Creșterea calității și relevanței formării profesionale prin dezvoltarea de parteneriate viabile cu agenți economici locali și internaționali, organizarea anuală a mobilităților Erasmus+ pentru minimum 20 elevi și integrarea rezultatelor în Curriculum în dezvoltare locală (CDL).

OG2. Modernizarea infrastructurii educaționale și compensarea deficiențelor existente prin utilizarea stagiilor de practică Erasmus+ ca „laboratoare externe” până la realizarea unui campus tehnologic modern, cu laboratoare specializate.

OG3. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor prin integrarea resurselor digitale în predare, utilizarea platformelor educaționale (Adservio, OLS, EU Academy) și recunoașterea competențelor prin documente digitale (Europass).

OG4. Formarea și stabilizarea resursei umane prin participarea anuală a cadrelor didactice de specialitate la mobilități Erasmus+ (job-shadowing, cursuri), reducând fluctuația cadrelor cu minimum 20% până în 2030 și consolidând o echipă profesională stabilă.

OG5. Creșterea incluziunii și reducerea abandonului școlar prin prioritizarea elevilor cu oportunități reduse în procesul de selecție Erasmus+, consiliere, mentorat și sprijin personalizat, astfel încât rata abandonului să scadă cu 10% până în 2027.

OG6. Dezvoltarea unei culturi instituționale europene prin integrarea mobilităților Erasmus+ în Planul de Acțiune al Școlii, participarea la rețele europene (EPALE, eTwinning) și diseminarea rezultatelor la nivel local și regional.

OG7. Diversificarea surselor de finanțare și creșterea vizibilității prin atragerea de fonduri extrabugetare, accesarea programelor structurale și utilizarea unei strategii eficiente de marketing educațional, care promovează imaginea reală și modernă a școlii în comunitate.

II.4 OBIECTIVE SPECIFICE

A. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ

- Creșterea calității formării profesionale prin organizarea anuală a **20 mobilități elevi** și integrarea



rezultatelor în Curriculum în dezvoltare locală (min. 3 opționale noi până în 2030).

- Reducerea abandonului școlar cu **10% până în 2027**, prin programe remediale, mentorat și implicarea elevilor cu oportunități reduse în mobilități Erasmus+.
- Creșterea motivației elevilor prin organizarea de activități extracurriculare cu dimensiune europeană (club Erasmus, ateliere interculturale, prezentări post-mobilitate).
- Consolidarea parteneriatului școală–familie prin sesiuni de informare și consiliere legate de oportunitățile Erasmus+, implicând părinții în procesul educativ.
- Integrarea competențelor digitale și lingvistice în toate ariile curriculare, folosind platformele educaționale (Adservio, OLS, EU Academy).
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea anuală a **6–8 profesori** la mobilități de tip job-shadowing și cursuri europene, reducând fluctuația cu 20% până în 2030.
- *Asigurarea continuității dezvoltării profesionale a personalului didactic prin implementarea unui plan anual de formare, realizat în parteneriat cu instituții de învățământ superior, case ale corpului didactic și organizații specializate, valorificând rezultatele proiectului „Școala Viitorului”.*
- *Actualizarea periodică a curriculumului și a strategiilor didactice pe baza rezultatelor pilotărilor, a feedbackului beneficiarilor și a bunelor practici naționale și europene, pentru creșterea relevanței și calității actului educațional.*
- *Implementarea unui program instituțional de mentorat pentru cadrele didactice debutante și nou încadrate, prin valorificarea experienței profesorilor mentori și facilitarea transferului de bune practici privind utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.*
- *Monitorizarea sistematică a progresului elevilor și evaluarea periodică a impactului intervențiilor educaționale, în vederea adaptării măsurilor de sprijin, reducerii decalajelor educaționale și îmbunătățirii rezultatelor școlare.*
- *Consolidarea culturii organizaționale bazate pe inovare, colaborare și învățare continuă, prin valorificarea rezultatelor proiectelor Erasmus+, PNRR și ale proiectului „Școala Viitorului”, precum și prin diseminarea bunelor practici la nivel local și regional.*
- *Dezvoltarea competențelor privind educația digitală, utilizarea inteligenței artificiale în educație, gândirea critică și învățarea personalizată, în concordanță cu direcțiile strategice ale transformării digitale în educație*



B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

- Modernizarea infrastructurii prin investiții naționale și europene, în paralel cu utilizarea mobilităților Erasmus+ ca **laboratoare externe**

până la realizarea campusului tehnologic.

- Creșterea gradului de digitalizare prin dotarea fiecărei clase cu laptop și videoproiector, completată de resurse digitale create de profesori în mobilități.
- Amenajarea unui amfiteatru multifuncțional (indoor/outdoor) pentru activități culturale, artistice și de diseminare Erasmus+.
- Reabilitarea și modernizarea internatului școlar, astfel încât să asigure condiții decente pentru elevii din medii defavorizate.
- Dotarea cabinetelor tehnice (automatizări, electronică, electromecanică) prin fonduri structurale și integrarea metodelor observate în mobilități.
- Crearea unui centru de resurse lingvistice și interculturale, utilizat pentru pregătirea elevilor și adulților în perspectiva participării la programe internaționale.

C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

- Dezvoltarea de parteneriate strategice cu **minim 3 organizații europene** din domeniul tehnic până în 2027.
- Organizarea și participarea la competiții, concursuri și târguri educaționale la nivel județean, național și european, pentru vizibilitatea școlii și motivarea elevilor.
- Crearea unui nucleu de profesori-formatori care, pe baza experienței Erasmus+, să elaboreze ghiduri, resurse didactice digitale și auxiliare curriculare.
- Implementarea unui program anual de diseminare și vizibilitate Erasmus+: evenimente publice, articole în presa locală, postări în social media, workshop-uri interșcolare.
- Consolidarea cabinetului de consiliere și orientare ca hub pentru incluziune, orientare școlară și profesională, pregătirea elevilor pentru mobilități și integrarea rezultatelor acestora.
- Întreținerea și modernizarea permanentă a bazei materiale prin finanțări extrabugetare și cofinanțări locale, completând resursele Erasmus+.



PARTEA III - PLANUL OPERATIONAL

AL LICEULUI TEHNOLOGIC "HENRI COANDA" TULCEA CORELAT CU PRIORITATILE SI OBIECTIVELE REGIONALE SI LOCALE (2021 – 2025)

III.1 PRIORITĂȚI

PRIORITATEA 1: Creșterea calității și relevanței formării profesionale si dezvoltarea personala a elevilor

Obiectiv 1: Integrarea experiențelor Erasmus+ în formarea elevilor.

Acțiuni:

- Organizarea anuală a 20 mobilități elevi în companii europene.
- Elaborarea a minim 3 opțiuni CDL până în 2030.
- Crearea de ghiduri de bune practici de către profesori întorși din mobilități.

Obiectiv 2: Actualizarea și îmbunătățirea curriculumului

Acțiuni:

- *Pe baza feedback-ului obținut din pilotări, curriculumul va fi actualizat constant pentru a reflecta cele mai recente practici educaționale și cercetări în domeniu, asigurând relevanța și eficiența materialelor de studiu*

Obiectiv 3: Oferirea de oportunități suplimentare de învățare și dezvoltare personală, adaptate intereselor și nevoilor elevilor in cadrul etapei de implementare a proiectului Scoala Viitorului, si continuate in perioada de sustenabilitate a acestuia.

Acțiuni:

- *Aplicarea unor teste de aptitudini elevilor din ciclul primar, gminazial și liceal. Aplicarea unui chestionar elevilor și fundamentarea analizei de nevoi în baza interpretării chestionarului.*
- *Crearea structurii detaliate a programelor CDEOȘ și elaborarea materialelor didactice.*

Responsabili: Coordonator Erasmus, Catedra Tehnică, CA, *manager proiect Scoala Viitorului, experti interni/ externi din cadrul proiectului Scoala Viitorului.*

Termen: anual.



Indicatori: nr. elevi participanți, nr. CDL/ CDEOS create, % feedback pozitiv ≥ 80 .

PRIORITATEA 2: Reducerea abandonului și incluziune socială

Obiectiv 1: Creșterea retenției elevilor VET. Acțiuni:

- Selectarea prioritară a elevilor cu oportunități reduse pentru mobilități.
- Organizarea de sesiuni de consiliere și mentorat.
- Monitorizarea absenteismului și a abandonului după mobilități.

Obiectiv 2: Facilitarea tranziției școlare și profesionale

Acțiuni:

- *Implementarea și monitorizarea progresului școlar și ajustarea intervențiilor în urma testării standardizate în vederea îmbunătățirii continue a performanțelor academice și reducerea decalajelor educationale.*
- *consilierii școlari/ în carieră vor juca un rol crucial în ghidarea elevilor pentru alegerea parcursului școlar sau profesional potrivit.*
- *Consilierea școlară și profesională individualizată se va face în baza testelor de aptitudini, aplicate elevilor încă de la începutul unui ciclu școlar, de către experți (psihologi, consilieri școlari/în carieră).*

Responsabili: Diriginți, consilier școlar, coordonator Erasmus, *profesori formați în cadrul proiectului Școala Viitorului.*

Termen: anual.

Indicatori: –10% abandon până în 2027, $\geq 80\%$ elevi defavorizați în mobilități, 100% elevi testați aptitudinal/ profesional.

PRIORITATEA 3: Modernizare infrastructură și digitalizare

Obiectiv 1: Asigurarea accesului la tehnologii moderne.

Acțiuni:

- Dotarea claselor cu laptopuri și videoproiectoare.
- Crearea unui centru lingvistic–intercultural.
- Folosirea mobilităților ca „laboratoare externe” până la campus.



Obiectiv 2: Realizarea mentenanței și actualizării echipamentelor și resurselor educaționale, inclusiv infrastructura IT și materialele didactice inovative.

Acțiuni:

- *Elaborarea și implementarea unui plan anual de mentenanță preventivă pentru echipamentele IT, rețeaua informatică și echipamentele multimedia din sălile de clasă.*
- *Actualizarea periodică a software-ului educațional, a platformelor digitale și a resurselor didactice utilizate în procesul instructiv-educativ.*
- *Alocarea anuală a resurselor financiare necesare pentru înlocuirea, modernizarea și completarea echipamentelor și materialelor didactice inovative.*
- *Monitorizarea permanentă a stării echipamentelor și intervenția rapidă pentru remedierea defecțiunilor, astfel încât procesul educațional să se desfășoare fără întreruperi.*

Responsabili: Director, responsabil TIC, CA.

Termen: 2025–2030.

Indicatori: nr. echipamente instalate, nr. resurse digitale create.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Obiectiv: Stabilizarea resursei umane.

Acțiuni:

- Organizarea a 6–8 mobilități profesori/an (job-shadowing, cursuri).
- Crearea unui nucleu de profesori formatori interni.
- Reducerea fluctuației cadrelor prin mentorat și sprijin profesional.
- *Formarea continua a cadrelor didactice prin programe de formare initiate in cadrul proiectului Scoala Viitorului prin colaborarea cu institutii de invatamant superior, ONG-uri etc*
- *Implementarea unui sistem de mentorat pentru cadrele didactice noi/ experti externi din cadrul proiectului Scoala Viitorului, în care profesorii cu experiență vor ghida și sprijini noii veniți în aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare.*

Responsabili: Director adjunct, coordonator Erasmus/experti interni/ externi, manager proiect Scoala Viitorului.

Termen: anual.

Indicatori: ≥30 mobilități staff până în 2030, –20% fluctuație profesori, 30 % personal didactic format anual.



PRIORITATEA 5: Parteneriate locale și internaționale

Obiectiv: Extinderea colaborărilor educaționale.

Acțiuni:

- Dezvoltarea a minim 3 parteneriate europene până în 2027.
- Implicarea agenților economici în CDL și stagii duale.
- Participarea la rețele educaționale (EPALE, eTwinning).

Responsabili: Director, coordonator Erasmus.

Termen: anual.

Indicatori: nr. parteneriate, nr. activități comune.

PRIORITATEA 6: VIZIBILITATE ȘI PRESTIGIU INSTITUȚIONAL

Obiectiv: Promovarea imaginii școlii.

Acțiuni:

- Crearea unui program anual Erasmus Day.
- Publicarea rezultatelor în presă și pe social media.
- Organizarea de evenimente de diseminare interșcolare.
- *Organizarea conferinței de lansare/ încheiere a perioadei de implementare a proiectului Școala Viitorului.*

Responsabili: Responsabil marketing educațional, coordonator Erasmus/ manager proiect Școala Viitorului.

Termen: anual.

Indicatori: nr. articole/pagini web, nr. evenimente de diseminare.

PRIORITATEA 7: ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE

Obiectiv: Diversificarea surselor de finanțare.

Acțiuni:

- Aplicarea anuală la fonduri Erasmus+ și structurale.
- Implicarea Primăriei în cofinanțarea proiectelor.
- Crearea unui fond școlar de susținere a incluziunii.
- *Externalizarea serviciilor/ folosirea echipamentelor școlii în vederea atragerii de fonduri extrabugetare necesare bunei desfășurări a perioadei de sustenabilitate în cadrul proiectului*



Scoala Viitorului.

Responsabili: Director, responsabil financiar, CA.

Termen: anual.

Indicatori: nr. proiecte aprobate, valoare fonduri atrase.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Fundamentarea Planului de școlarizare s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare și în concordanță cu prioritățile educaționale naționale, fiind adaptată la contextul socio-economic și cultural actual. Oferta educațională propusă pentru anul școlar 2025-2026 a fost discutată și validată în Consiliul Profesoral și aprobată în Consiliul de Administrație în anul școlar 2024-2025.

Aceasta a fost elaborată pe baza analizei nevoilor educaționale identificate în comunitate, utilizând resursele disponibile ale unității de învățământ și ținând cont de tendințele de dezvoltare economică ale zonei. Proiectul reflectă orientarea școlii spre modernizare și atractivitate, cu accent pe calificările tehnice cerute pe piața muncii.

Un element esențial al fundamentării îl reprezintă corelarea planului de școlarizare cu obiectivele asumate prin Strategia școlii și prin Erasmus Plan:

- menținerea și consolidarea calificărilor din domeniul tehnic („Electrician aparate și echipamente electrice și energetice” și „Electromecanic utilaje și instalații industriale”), recunoscute ca relevante pentru piața muncii locale și pentru viitoarele mobilități europene;
- adaptarea ofertei educaționale la profilul elevilor proveniți majoritar din medii rurale și defavorizate, cu accent pe sprijinul pentru incluziune și pe reducerea abandonului școlar;
- valorificarea mobilităților Erasmus+ VET ca mijloc de completare a instruirii practice prin stagii în companii europene, acolo unde resursele locale sunt limitate;
- corelarea cu perspectivele de dezvoltare regională (parc industrial, servicii conexe), pentru a asigura continuitatea între formarea școlară și cerințele pieței muncii.

În acest sens, proiectul Planului de școlarizare al Liceului Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea pentru anul de învățământ 2025-2026 a fost aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație și transmis la Inspectoratul Școlar Județean Tulcea.

Astfel, în tabelul de mai jos este prezentat planul de școlarizare valabil pentru anul școlar 2025-2026



Profil	Domeniu	Calificare	Nivel	Forma	Clasa a a IX-a	Clasa XI-a sem II	OBS
Tehnic	Mecanica	Tehnician mecanic pentru intretinere si	Liceal	Seral	1	1	

		reparatii					
	Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări/ Tehnician electronist	Liceal	Zi	1		
	Electromecanică	Tehnician electromecanic	Liceal	Zi	2		
	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	Profesional	Zi	1		
	Electromecanică	Electromecanic aparate și echipamente industriale	Profesional	Zi	1		
	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	PL	Seral	1		BUGET
	Energetică	Tehnician termoenergetician	PL	Seral	1		BUGET

PARTEA IV - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea școlii rezultă din aplicarea unui sistem integrat de evaluare și autoevaluare, construit pe principiile managementului modern al educației și aliniat la **standarde naționale (ARACIP, ISJ)** și la **Erasmus Quality Standards**.

Autoevaluarea este instrumentul esențial prin care instituția își analizează propria performanță, descrie modul de funcționare și identifică direcțiile de dezvoltare. Ea se realizează la nivel individual (fiecare cadru didactic) și instituțional, având rolul de a sprijini **creșterea și dezvoltarea, nu sancțiunea**.



Funcțiile principale ale autoevaluării:

- asigură autoreglarea, optimizarea și revizuirea permanentă a activităților școlii;
- creează o cultură a calității bazată pe asumarea responsabilă a rezultatelor;
- fundamentează deciziile manageriale prin indicatori măsurabili (rezultate la examene, abandon școlar, rata promovabilității, feedback din mobilități Erasmus).

Structura responsabilă: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) coordonează întreg procesul, iar pentru dimensiunea europeană este sprijinită de **Erasmus Team** (director, coordonator proiect, contabil, consilier educativ).

Etapele autoevaluării și monitorizării:

1. Selectarea temelor și domeniilor (rezultate școlare, incluziune, participarea la mobilități).
2. Diagnoza nivelului de realizare, prin:
 - observare și ghiduri de evaluare;
 - chestionare și interviuri cu elevi, profesori, părinți și parteneri Erasmus;
 - analiza documentelor (rapoarte mobilități, cataloage, CDL-uri actualizate).
3. Judecarea nivelului de performanță (satisfăcător/bun/foarte bun).
4. Identificarea punctelor tari și a slăbiciunilor, realizarea analizei SWOT.
5. Crearea grupurilor de lucru pentru măsuri de remediere și dezvoltare, cu implicarea beneficiarilor direcți (elevi, părinți, agenți economici).
6. Implementarea măsurilor de îmbunătățire, inclusiv integrarea rezultatelor mobilităților Erasmus în activitatea curentă.
7. Reaplicarea instrumentelor de evaluare la intervale de minimum trei luni pentru a evidenția progresul.

Raportarea: CEAC elaborează anual raportul de autoevaluare al calității educației, publicat și transmis către ARACIP și ISJ, iar rezultatele Erasmus+ sunt incluse ca secțiune distinctă.

Evaluarea externă: este realizată de ISJ și ARACIP conform standardelor naționale, dar este completată de evaluările Comisiei Europene (rapoarte de progres Erasmus), ceea ce conferă școlii un cadru dublu de asigurare a calității – național și european.

Corelare europeană: cadrul comun EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training) este integrat în mecanismele școlii, facilitând transferul și recunoașterea calificărilor, precum și transparența la nivel european.



Astfel, sistemul de consultare, monitorizare și evaluare:

- garantează respectarea standardelor de calitate,
- permite adaptarea continuă a ofertei educaționale la nevoile comunității și ale pieței

muncii,

- valorifică rezultatele Erasmus+ ca instrument principal de modernizare și internaționalizare.

În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:



ISO 2001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunătățire continuă 7. Abordare faptică a procesului de luare a deciziilor 8. Relația cu furnizorii	1.Conducere 2.Politici și strategie 3.Oameni 4.Parteneriate și resurse 5. Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8. Rezultate privind performanțele cheie	1.Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2.Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3.Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizația este receptivă la nevoile indivizilor, agenților economici și comunității. 5.Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6.Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7.Performanța organizației este monitorizată, evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8.Planificarea îmbunătățirii. Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.



În educație, utilizarea termenilor **criteriu** și **indicator** generează adesea confuzii. Relația dintre ele este una de complementaritate: criteriul desemnează o caracteristică esențială a procesului educațional, iar indicatorul semnalează nivelul de realizare sau de dezvoltare a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

La nivel aplicativ, **descriptorii de performanță** detaliază modul concret de evaluare a indicatorilor, fiind flexibili și adaptați fiecărui referențial.

Conform **Legii 87/2006, art. 10**, asigurarea calității în educație are în vedere trei domenii fundamentale:

- **A. Capacitate instituțională** (resurse umane, materiale și logistice);
- **B. Eficacitate educațională** (rezultate școlare, inserție profesională, participare la mobilități);
- **C. Managementul calității** (proceduri interne, cultură organizațională, raportare transparentă).

Aceste domenii, împreună cu criteriile și indicatorii aferenți, formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt definiți descriptorii pentru autorizare, acreditare și monitorizare continuă a calității.

Integrarea cu Erasmus+: în contextul aplicării Erasmus Quality Standards, școala noastră completează indicatorii ARACIP cu indicatori specifici pentru mobilități:

- % elevi cu oportunități reduse selectați pentru mobilități ($\geq 80\%$);
- rata de participare anuală la mobilități (20 elevi și 6–8 profesori/an);
- rata de retenție și reducerea abandonului (-10% până în 2027);
- % cadre didactice implicate în mobilități și în diseminarea rezultatelor;
- % opționale CDL sau resurse curriculare modernizate prin experiențe Erasmus (≥ 3 până în 2030).

Astfel, monitorizarea nu se limitează la conformitate, ci devine un **proces de învățare organizațională**: concluziile obținute sunt utilizate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educativ, pentru adaptarea metodelor, tehnologiilor și regulamentelor interne, dar și pentru dezvoltarea unei **culturi instituționale europene**.

Indicatorii de calitate, în special cei ce reflectă **valoarea adăugată (VaAd)**, măsoară contribuția efectivă a școlii dincolo de factorii de intrare. Din această perspectivă, un progres în calitate se reflectă în creșterea gradului de realizare a obiectivelor asumate – atât la nivel național, cât și european – ca urmare a integrării experiențelor Erasmus+ în



activitatea curentă a instituției.

LISTĂ DE VERIFICARE PENTRU PAS LTHC

Nr. crt.	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	V		
2	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	V		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	V		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2029 • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2029 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2029 cu ținte intermediare	V		



5	Planul conține o <u>analiză</u> a nevoilor de formare profesională inițială care include: • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2020 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor	V		
	identificate din surse statistice oficiale și administrative.			
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	V		
7	Planul identifică un set de priorități care: • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local	V		
8	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri	V		



9	Există obiective și ținte SMART - Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2030 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) - Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) - Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar - Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire - Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT - Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2029)	V		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	V		

1	Acțiuni: - Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase - Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate - Au fost identificați partenerii - A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată - S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor	V		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	V		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	V		



COMENTARII ȘI MODALITĂȚI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

COMENTARII:

- PAS 2025-2029 respectă toate componentele obligatorii și criteriile verificate conform cadrului național (ARACIP, ISJ, MEN).

- Documentul este realizat în concordanță cu strategiile regionale și locale de dezvoltare a ÎPT (PRAI și PLAI) și integrează direcțiile de modernizare promovate prin PNRR și Erasmus+.

- Oferta de școlarizare este corelată cu analiza pieței muncii locale și regionale, în special prin menținerea calificărilor din domeniul electric și electromecanic, unde există cerere pe termen mediu și lung. *De asemenea, oferta de școlarizare este completată cu oferta CDEOS în urma consultării elevilor și părinților și ținând cont de preferințele și nevoile acestora.*

- Proiecțiile și previziunile sunt fundamentate pe analiza SWOT și pe analiza nevoilor de formare, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice de specialitate.

- Sunt evidențiate clar principalele domenii care necesită dezvoltare (digitalizare, infrastructură practică, incluziune, parteneriate economice), iar acestea răspund cerințelor actuale de formare profesională.

- Documentul este bine structurat, logic argumentat și susținut de anexe și date statistice relevante.

- Atragerea de noi parteneri educaționali și economici este prioritară, în vederea facilitării unei mai bune dobândiri a competențelor practice de către absolvenți și a integrării lor active pe piața muncii.

- Echipa de realizare a PAS-ului este responsabilizată prin termene clare de raportare și printr-un mecanism de monitorizare anuală a progresului.

Modalități de îmbunătățire:

- Adaptarea anexelor pentru raportarea datelor pe domenii și calificări profesionale, corelate cu noile planuri-cadru și cu indicatorii Erasmus+ (participarea elevilor la mobilități, reducerea abandonului, stabilizarea cadrelor didactice).

- Introducerea de **indicatori măsurabili specifici Erasmus VET**, precum:



- % elevi cu oportunități reduse implicați în mobilități ($\geq 80\%$);
- reducerea abandonului școlar în VET cu 10% până în 2027;
- 20 mobilități elevi/an și 6–8 mobilități staff/an;
- crearea a min. 3 opționale CDL până în 2030.
- Consolidarea legăturii dintre PAS și Erasmus Plan prin integrarea mobilităților ca parte a ciclului anual: planificare - implementare - evaluare - raportare.
- *Consolidarea corelării dintre PAS și rezultatele proiectului „Școala Viitorului”, prin instituționalizarea bunelor practici dezvoltate în perioada de implementare, continuarea programelor de formare și mentorat pentru cadrele didactice, actualizarea periodică a curriculumului și a strategiilor didactice, dezvoltarea și utilizarea unor instrumente proprii de evaluare standardizată la nivelul școlii, monitorizarea continuă a progresului elevilor și asigurarea mentenanței și actualizării infrastructurii digitale și a resurselor educaționale.*
- Folosirea feedback-ului din mobilități (chestionare, interviuri, rapoarte de progres) ca instrument de evaluare a calității educației și ca bază pentru actualizarea periodică a PAS.
- *Folosirea feedbackului din partea profesorilor/ elevilor/ parintilor in vederea asigurarii sustenabilitatii proiectului Scoala Viitorului.*



LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare



cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus



factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la

	realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.



obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu
	de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Proiect Școala Viitorului	<i>"Școala Viitorului: Pilotarea Inovațiilor în Educația Modernă" C15- Educație Reforma 7 - Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, pentru apelul de proiecte "Granturi pentru unitățile de învățământ pilot"</i>



relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și
control	parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii



Sustenabilitatea proiectului Scoala Viitorului	<i>Se asigura pastrarea documentelor aferente proiectului timp de 5 ani dupa incheierea perioadei de implementare. Se pastreaza si se folosesc doar in scopul mentionat in proiect, toate bunurile materiale/ amenajarile cu fonduri din proiect.</i>
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite: Specific - precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile - cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) - dificile, dar realiste, Relevante - contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp - trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

**Actualizat,
Director,
Gianina BARBU**